

解决教学问题的方法

1. 遵循技术技能人才成长规律,创新提出“多环境协同育人”理念。

“多环境协同育人”理念是教育生态学、建构主义理论的创新与发展,通过系统设计培养目标、培养模式、体制机制、教学环境、资源配置、师资保障,注重教学环境与职场环境衔接,创设过渡环境,提升学生岗位适应能力,实现学生到员工的身份转变。(图1)

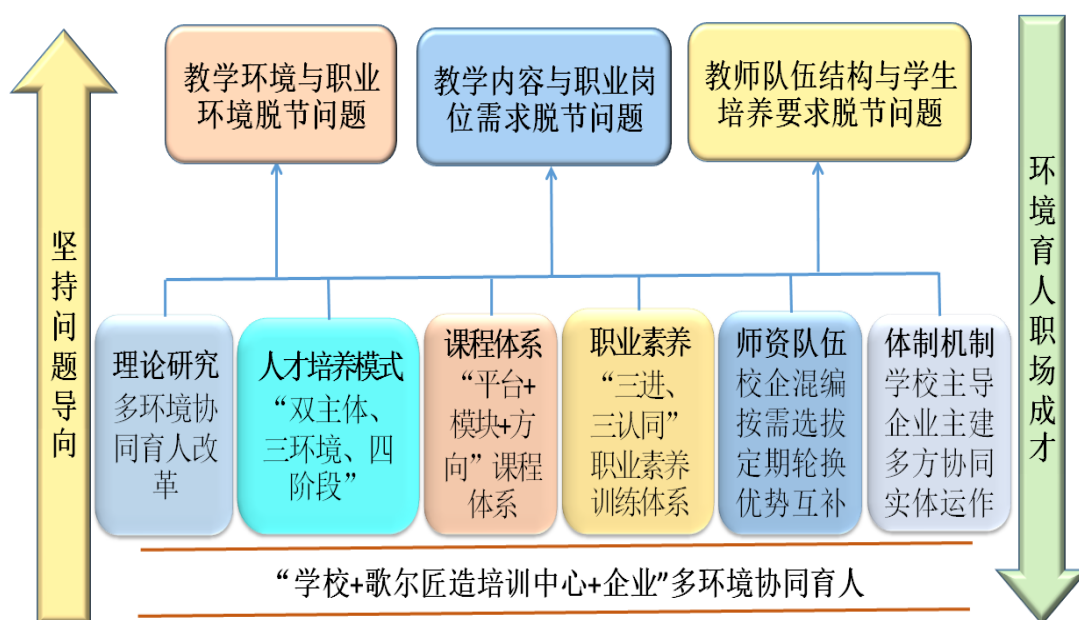


图1 人才培养模式改革框架图

2. 校企双元,搭建环境,创新实施“双主体、三环境、四阶段”人才培养模式。

面向装备制造业,分析岗位职业能力需求,确定培养目标,充分发挥企业主体作用,搭建“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三环境,分段培养学生“基础-核心-综合-岗位”四种能力,通过环境过渡,实现能力递进,完成由学生到员工的身份转变。

(图 2)

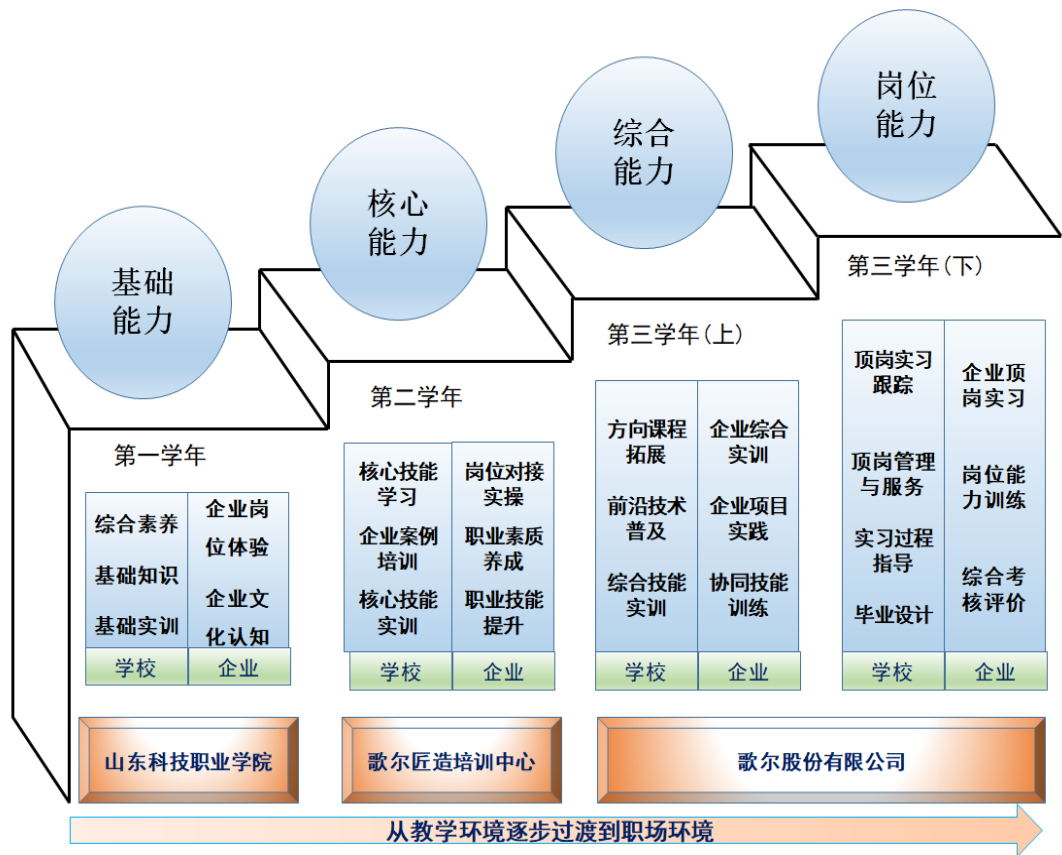


图 2 “双主体、三环境、四阶段”人才培养模式

3. 以岗位为主线，以能力为本位，构建“平台+模块+方向”课程体系。

聚焦模具制造岗位群，将企业项目、真实案例、企业标准等生产要素融入教学内容，教学内容与技术同步更新，合作开发活页教材、数字化资源等，构建“平台课程+专业技能模块+方向课程”课程体系。(图 3)

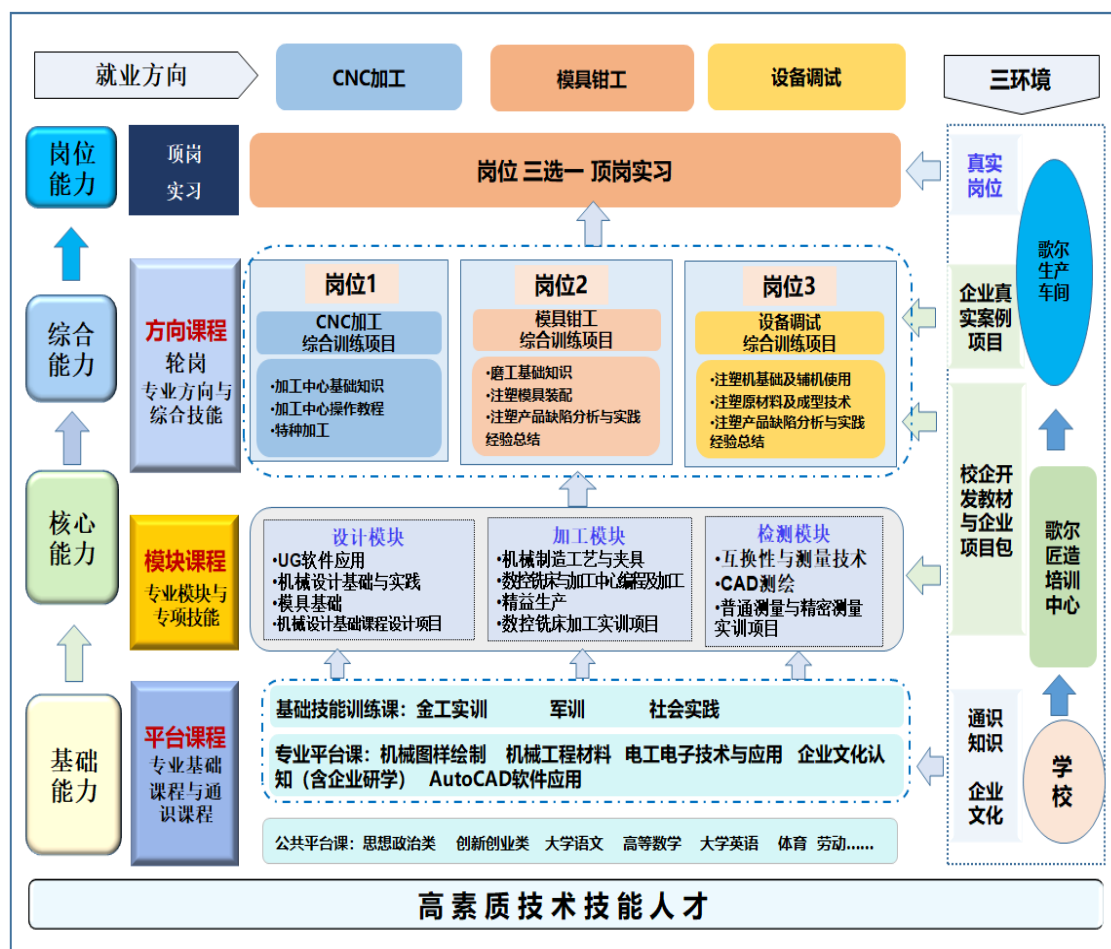


图3 “平台+模块+方向”课程体系

4. 工匠精神全程融入，职业素养贯穿始终，构建“三进、三认同”职业素养训练体系。

将企业文化、工匠精神全程融入教育过程，创设多个职业素养培养环节，引导企业文化进校园、企业工匠进课堂、职业元素进课程，构建职业素养训练体系，促进学生职业认同、企业认同、岗位认同。（图4）

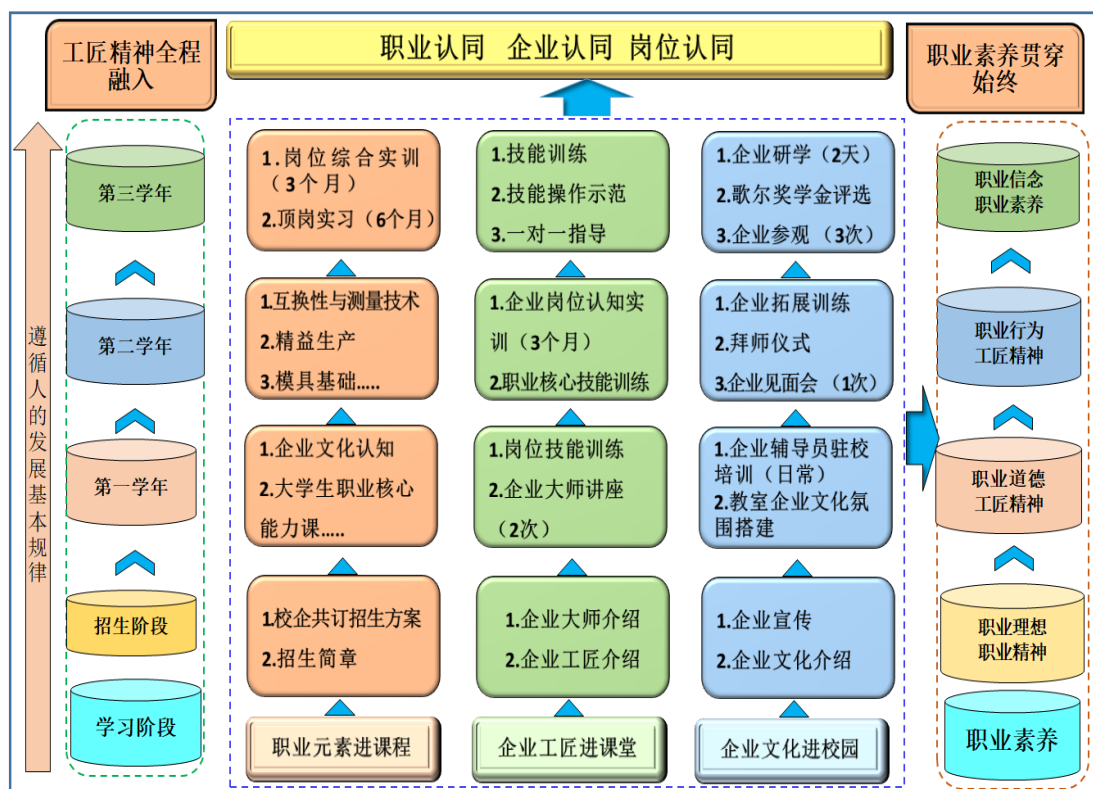


图4 “三进、三认同” 职业素养培养体系

5. 构建“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”师资队伍。

根据各阶段培养需要，学校选拔专任教师，企业选拔优秀工程技术人员和技能大师，按需选用、定期轮换，联合组建专兼结合的教学队伍，充分发挥各方的人力资源优势。（图5）

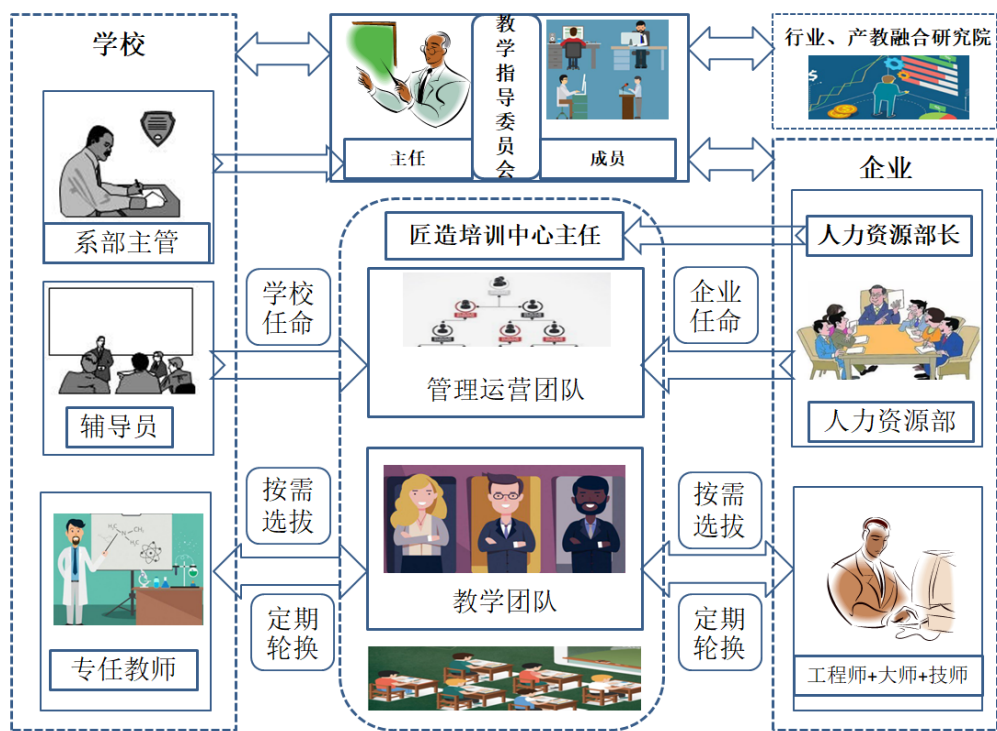


图5 师资队伍体系

6. 建立“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台及运行机制。

发挥学校主导作用，由学校、企业、市产教融合研究院、省模具工业协会组建教学指导委员会；发挥企业主体作用，投资建设歌尔匠造培训中心，实体化运作，公司化治理，促使教育链与产业链的有效衔接。（图6）

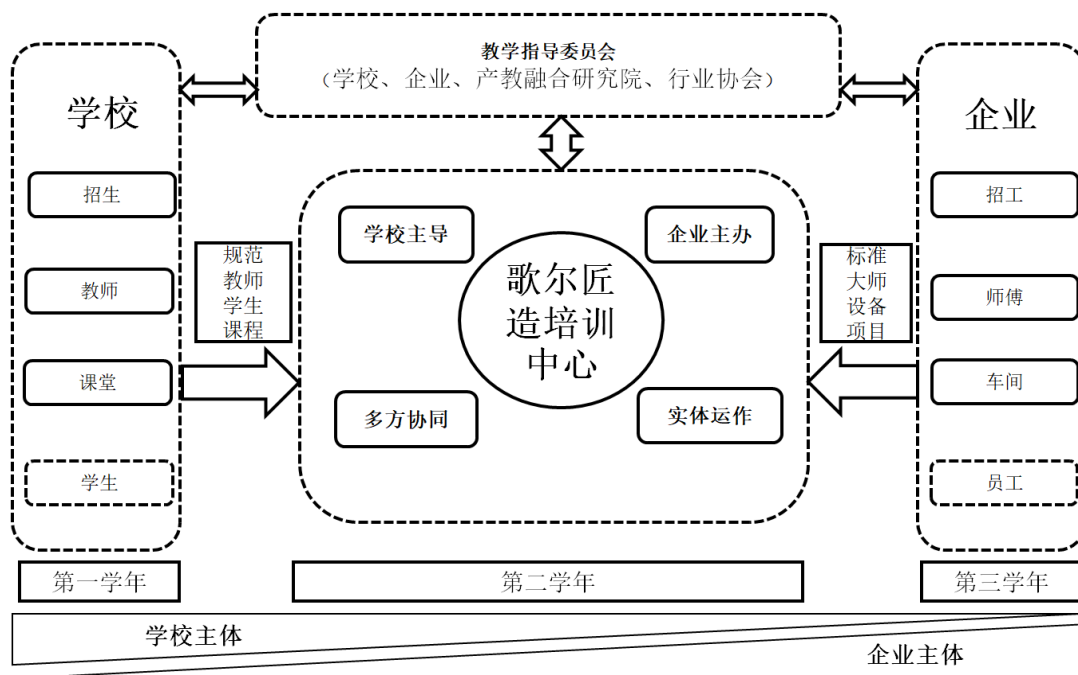


图 6 校企协同育人机制