

学生职业素养培育总结报告

自 2015 年教育部现代学徒制项目开展以来，特别重视学生职业素养的培养，采取了多项措施，培养学生的职业精神、职业理想、职业道德、职业行为、职业信念等，对各项工作总结如下：

一、校企共同招生宣传

校企双方共同制定招生方案、共同制定招生简章、共同进行招生宣传，对企业文化、企业优势、职业精神、企业大师和工匠等进行宣传，使其在招生阶段提前融入职业元素，为学生职业素养培养打下基础。



图 1 校企双方共同制定的招生简章



图 2 歌尔人力资源部领导进行招生宣传

老师下发任务，
学生接收任务，
并进行准备。

老师讲授设备
操作相关理论
基础。

老师教授设备
操作流程规
范，学生进行
实操。

老师带领学生
针对实操过程
中出现的问题
进行现场研讨。

匠造专班的课余生活

School Life





素质
拓展







企业
游学





文化
讲堂





节日
活动

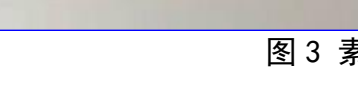




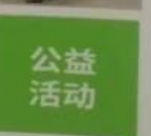


技能
大赛









公益
活动

图 3 素质培养招生宣传

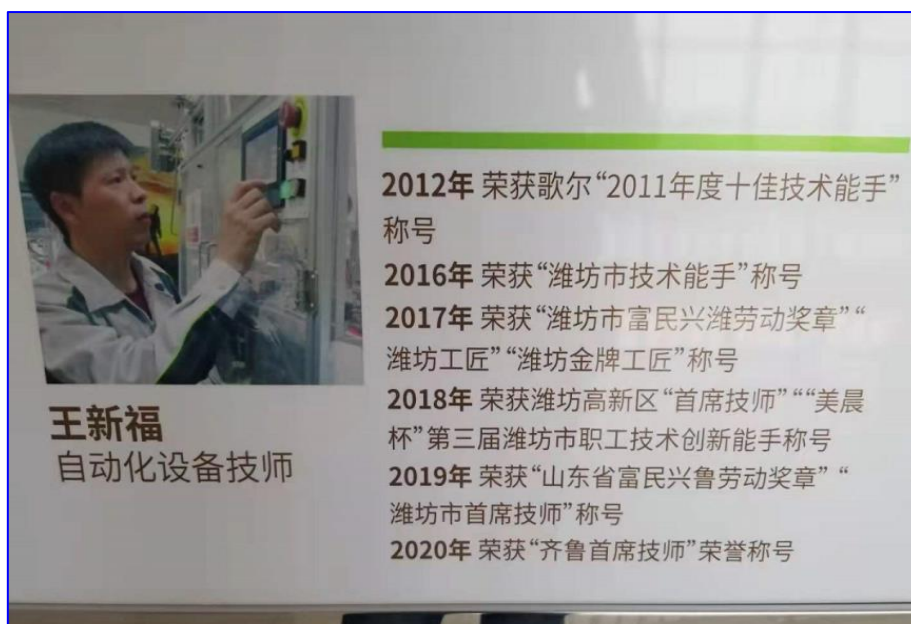


图 4 企业工匠与大师招生宣传

二、职业元素进课程

将企业案例、企业文化等职业元素融入课程中，开设以企业文化、企业技术等为主的课程，培养学生职业素养。

表 1 部分课程列表（职业元素融入）

开设学期	课程名称	课时	职业元素融入
第一学年(上)	企业文化认知	32 课时	介绍企业文化、工匠精神、企业优势、企业发展、行业动态、产品先进工艺等
第一学年(下)	大学生职业核心能力	32 课时	介绍职业生涯规划、职业精神、职业理念等。
第二学年(上)	互换性与测量技术	48 课时	融入企业案例 10 个、工匠精神
第二学年(上)	精益生产	32 课时	融入企业案例 15 个、工匠精神
第二学年(下)	模具基础	64 课时	融入企业案例 31 个、工匠精神
第三学年(上)	岗位综合训练	10 周	企业师傅一对一指导，岗位技能综合实训，师傅以身示范，培养工匠精神、职业道德、职业行为

第三学年(上)	顶岗实习	22 周	顶岗定岗，培养工匠精神、职业道德、职业行为、职业信念
.....			

三、企业工匠进课堂

聘请企业工匠、大师作为兼职教师，通过学生实训指导、大师讲座、一对一师带徒指导、技能操作示范等，将企业工匠引入课堂，培养学生职业精神、职业行为等。



图 6 企业技术大师授课



图 7 企业岗位认知实训



图 8 学生技能训练



图 9 师带徒一对一指导

四、企业文化进校园

将企业文化、职业道德全程融入教育过程，通过教师企业文化氛围搭建、拜师仪式、拓展训练、企业参观、企业研学等，创设多个职业素养培养环节，培养学生职业理想、职业精神等，从而形成良好的

职业行为。



图 10 教室企业文化氛围搭建



图 11 学生企业参观



图 12 学生企业参观



图 13 学生素质拓展



图 14 学生企业研学



图 15 拜师仪式



图 16 拜师仪式

五、总结

将企业文化、工匠精神全程融入教育过程，通过招生宣传、拜师仪式、企业研学、素质拓展等，创设多个职业素养培养环节，引导企业文化进校园、企业工匠进课堂、职业元素进课程，构建职业素养训练体系，促进学生职业认同、企业认同、岗位认同。工匠精神全程融入，职业素养贯穿始终，构建“三进、三认同”职业素养训练体系。