

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	1. 该成果针对教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等问题，依托教育部现代学徒制试点项目，基于教育生态理论、建构主义理论，创新提出了多环境协同育人理念，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，以“环境过渡、能力递进、身份转变”为主线，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，并在校内外经过了6年多的应用实践。 2. 成果构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，搭建起“学生—学徒—员工”的培养路径，实现了职业教育与企业岗位需求的有效衔接。 3. 该成果在国内处于领先水平，并在职业院校以及行业企业进行了有效的推广和使用，学生培养质量得到明显提升，全国多所院校到校学习，新闻媒体对其进行了广泛报道，在国内产生较大影响。 推荐单位公章 年 月 日
------------------	---