

模式推广应用至 13 所院校

序号	成果推广应用院校
1	山东商务职业学院
2	烟台汽车工程职业学院
3	枣庄职业学院
4	山东工程技术职业技术大学
5	莱芜职业技术学院
6	聊城职业技术学院
7	南京工业职业技术学院
8	青岛工贸职业学院
9	泰山职业技术学院
10	山西机电职业技术学院
11	烟台职业学院
12	烟台工程职业技术学院
13	承德石油高等专科学校

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		山东商务职业学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。



单位盖章

2021 年 1 月 10 日

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		烟台汽车工程职业学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线，以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。

单位（盖章）

2021年1月10日



成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		枣庄职业学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位需求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。



单位盖章：_____

2022年1月10日

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		山东工程职业技术大学

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。



2021年1月10日

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		山西机电职业技术学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。

山西机电职业技术学院
2022年1月20日

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		烟台职业学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。

应用单位



2022年1月2日

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		烟台工程职业技术学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位需求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。

单位盖章：

2022年1月10日



成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		承德石油高等专科学校
山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位需求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。 我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。 特此证明。		
单位盖章:		 2022 年 1 月 6 日

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		莱芜职业技术学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位需求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。

单位盖章：
 

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		聊城职业技术学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。

单位盖章: 

2022年1月5日

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		南京工业职业技术学院
山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。 我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。 特此证明。  南京工业职业技术学院（盖章） 2022年1月6日		

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		青岛工贸职业学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。



青岛工贸职业学校
2022年01月10日

成果推广应用证明

成果 信息	成果名称	“双主体、三环境、四阶段” 装备制造类专业人才培养模式创新与实践
	成果主持人	黄永华
	完成单位	山东科技职业学院
应用推广单位		泰山职业技术学院

山东科技职业学院的教学成果《“双主体、三环境、四阶段”装备制造类专业人才培养模式创新与实践》，依托教育部现代学徒制试点、国家优质高职院校等建设项目，搭建了“学校+歌尔匠造培训中心+企业”育人三个环境，形成了适应人才培养与成长规律的“双主体、三环境、四阶段”的人才培养模式，构建了以岗位为主线、以能力为本位的“平台+模块+方向”课程体系，创设了“三进、三认同”职业素养训练体系，组建了“校企混编、按需选拔、定期轮换、优势互补”的师资队伍，创新形成了“学校主导、企业主建、多方协同、实体运作”的平台运行机制，有效解决了教学环境与职业环境脱节、教学内容与职业岗位要求脱节、教师队伍结构与学生培养需求脱节等教学问题。

我院在专业建设、人才培养方案修订、课程体系构建过程中借鉴使用该成果模式，经过多年的应用实践，学生在职业能力、职业素养、岗位适应性等方面显著提高，教师双师素质不断提升，成果模式推广效果明显。

特此证明。

单位盖章: 

2022 年 1 月 8 日